

SOMMAIRE

A. Présentation

1. *L'interface d'exploitation*
2. *L'interface de paramétrage*

B. Pilotage de l'établissement.

1. *Résultats globaux de l'école ou d'une classe*
2. *Niveau d'hétérogénéité des classes :*
3. *Repérer des domaines de difficultés :*

C. Information des familles

1. *Performance générale*
2. *Profil de chaque enfant*

D. Projets pédagogiques

1. *Tableaux de synthèse pour chaque classe*
2. *Tableau de distribution des codes*
3. *Tableaux récapitulatifs des résultats de chaque élève (par classe)*
4. *Gestion des groupes d'élèves*

EVALUATION CE2 – 2005

Exploitation des données

Un scénario pour une école

avec

J'ADE

Roland PICARD
Conseiller pédagogique - Mission T.I.C.E.
Inspection académique du Finistère

Ce scénario pourra être utilisé après la saisie complète des données. Si les saisies ne sont pas complètes pour tous les élèves et pour tous les items, des messages d'alerte apparaîtront lors du calcul des indicateurs.

A. Présentation



Cliquer sur ce bouton pour démarrer l'exploitation des résultats.
Pour l'exploitation des données, deux types d'interfaces sont essentiellement utilisés.

1. L'interface d'exploitation

Voir guide p 30.

2. L'interface de paramétrage (fonction de tri et de classement)

Voir guide p 31.

Les fonctions suivantes sont disponibles pour certains indicateurs.

Pour sélectionner plusieurs lignes :

Une à une : Touche Ctrl maintenue enfoncée + Clic gauche

Tout un groupe de lignes : Touche Maj enfoncée + Clic Gauche sur la première, puis sur la dernière ligne du groupe à sélectionner

Pour désélectionner une ligne :

Touche Ctrl maintenue enfoncée + Clic gauche

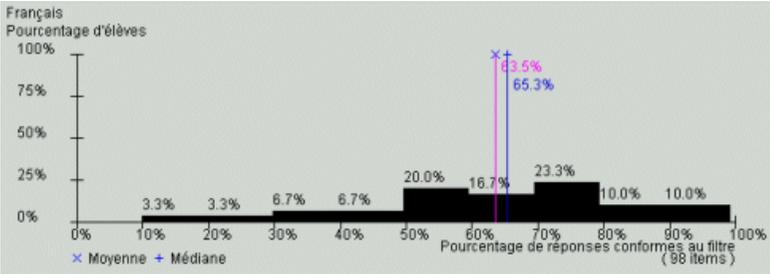
Lexique : Voir guide p 45

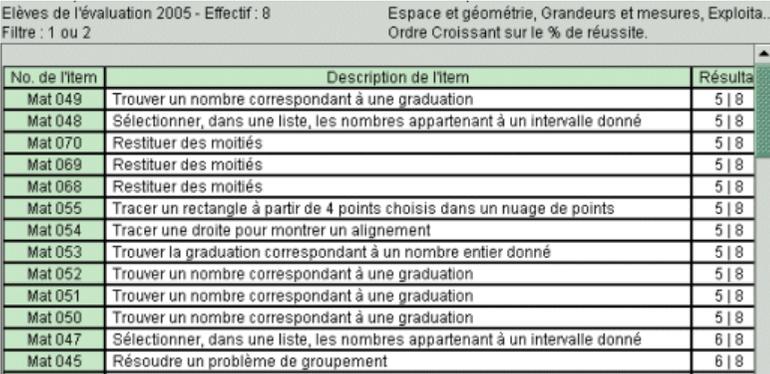
B. Pilotage de l'établissement.

1. Résultats globaux de l'école ou d'une classe

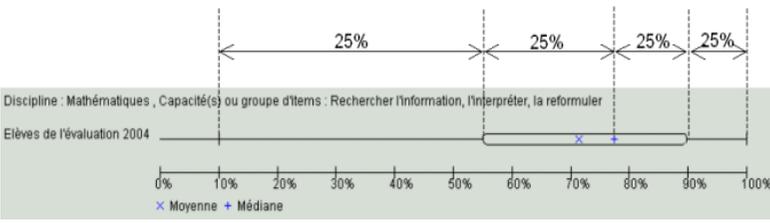
Ces résultats doivent être rapprochés d'autres résultats émanant d'échantillons plus larges : circonscription, département, pays.

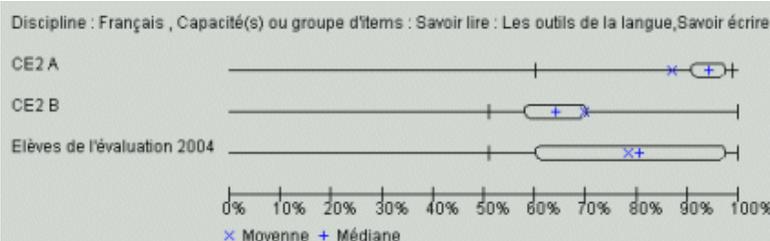
| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|-------------|---|---|--------|---------------|---|----------|-----------|-------|-------|----------------------|---------|-------|-------|--|---------|-------|-------|---------------|-----------|-------|-------|--|---------|-------|---|---------------------------------------|---------|-------|---|---|-----------|-------|---|---|---------|-------|---|---|---------|-------|---|-------------------------|---------|-------|-------|---|---------|--------|---|--|---------|-------|---|-------------------------|-----------|-------|-------|--|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>a. Synthèse des résultats au niveau des champs.</p> <p>La comparaison par rapport aux scores de circonscription, départementaux ou nationaux doit guider l'équipe pédagogique dans le choix de ses activités.</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">Score moyen</th> </tr> <tr> <th>Groupe</th> <th colspan="2">Établissement</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français</td> <td>71.0 93</td> <td>76.3%</td> <td>83.6%</td> </tr> <tr> <td>production de textes</td> <td>3.7 5</td> <td>73.3%</td> <td>77.5%</td> </tr> <tr> <td>écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes</td> <td>3.7 5</td> <td>73.3%</td> <td>77.5%</td> </tr> <tr> <td>compréhension</td> <td>20.7 29</td> <td>71.3%</td> <td>86.2%</td> </tr> <tr> <td>dégager le thème d'un texte littéraire</td> <td>2.0 3</td> <td>66.7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>lire et comprendre seul les consignes</td> <td>1.0 2</td> <td>50.0%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>comprendre les informations explicites d'un texte</td> <td>12.0 14</td> <td>85.7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>trouver dans un texte documentaire des réponses</td> <td>2.0 3</td> <td>66.7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>comprendre en lisant un texte court et faire des inférences</td> <td>3.7 7</td> <td>52.4%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>reconnaissance des mots</td> <td>8.3 9</td> <td>92.6%</td> <td>97.5%</td> </tr> <tr> <td>déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas</td> <td>4.0 4</td> <td>100.0%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>identifier la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents</td> <td>4.3 5</td> <td>86.7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>écriture et orthographe</td> <td>38.3 50</td> <td>76.7%</td> <td>82.0%</td> </tr> <tr> <td>avoir compris qu'il existe des régularités dans l'orthographe lexicale</td> <td>2.0 3</td> <td>66.7%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | Score moyen | | | Groupe | Établissement | | Français | 71.0 93 | 76.3% | 83.6% | production de textes | 3.7 5 | 73.3% | 77.5% | écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes | 3.7 5 | 73.3% | 77.5% | compréhension | 20.7 29 | 71.3% | 86.2% | dégager le thème d'un texte littéraire | 2.0 3 | 66.7% | | lire et comprendre seul les consignes | 1.0 2 | 50.0% | | comprendre les informations explicites d'un texte | 12.0 14 | 85.7% | | trouver dans un texte documentaire des réponses | 2.0 3 | 66.7% | | comprendre en lisant un texte court et faire des inférences | 3.7 7 | 52.4% | | reconnaissance des mots | 8.3 9 | 92.6% | 97.5% | déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas | 4.0 4 | 100.0% | | identifier la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents | 4.3 5 | 86.7% | | écriture et orthographe | 38.3 50 | 76.7% | 82.0% | avoir compris qu'il existe des régularités dans l'orthographe lexicale | 2.0 3 | 66.7% | | <p>Famille de traitement : Profil pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="button" value="Choix"/></p> <p>Résultats globaux de l'établissement : Synthèse des résultats (09) *</p> <p>* le numéro entre parenthèses correspond aux numéros figurant dans le tableau page 33 du guide du logiciel J'ADE</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Score moyen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Groupe | Établissement | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Français | 71.0 93 | 76.3% | 83.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| production de textes | 3.7 5 | 73.3% | 77.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes | 3.7 5 | 73.3% | 77.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| compréhension | 20.7 29 | 71.3% | 86.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dégager le thème d'un texte littéraire | 2.0 3 | 66.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| lire et comprendre seul les consignes | 1.0 2 | 50.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| comprendre les informations explicites d'un texte | 12.0 14 | 85.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| trouver dans un texte documentaire des réponses | 2.0 3 | 66.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| comprendre en lisant un texte court et faire des inférences | 3.7 7 | 52.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| reconnaissance des mots | 8.3 9 | 92.6% | 97.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| déchiffrer un mot que l'on ne connaît pas | 4.0 4 | 100.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| identifier la plupart des mots courts et les mots longs les plus fréquents | 4.3 5 | 86.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| écriture et orthographe | 38.3 50 | 76.7% | 82.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| avoir compris qu'il existe des régularités dans l'orthographe lexicale | 2.0 3 | 66.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Variante paramètre : compétences au lieu de champs Variante présentation : graphique en cliquant sur l'onglet <input type="button" value="Graphique"/></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>b. Distribution des codes pour les disciplines français et mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour chaque classe, - pour l'école. <p>Permet de repérer les items fortement échoués.</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Savoir lire : Les outils de la langue</th> <th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th><th>F</th> </tr> <tr> <th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th><th>R</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td><td>A</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Code 0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>Code 1</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>Code 2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Code 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Code 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Code 5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Code 6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Code 7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Code 8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Code 9</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>Code A</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>Total (nombre de présents)</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>Nombre total d'élèves</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td> </tr> </tbody> </table> | Savoir lire : Les outils de la langue | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | Code 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Code 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 0 | Code 2 | | | | | | | | | | | | | | | Code 3 | | | | | | | | | 0 | | | | | | Code 4 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | Code 5 | | | | | | | | | | | | | | | Code 6 | | | | | | | | | | | | | | | Code 7 | | | | | | | | | | | | | | | Code 8 | | | | | | | | | | | | | | | Code 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Code A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Total (nombre de présents) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Nombre total d'élèves | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | <p>Famille de traitement : Profil pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="button" value="Choix"/></p> <p>Résultats globaux de l'établissement : Distribution des codes (10)</p> <p>Paramétrages Choisir un groupe d'élèves Choisir une discipline Choisir un champ ou un groupe d'items (groupe d'items en maths seulement)</p> |
| Savoir lire : Les outils de la langue | F | | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 3 | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 4 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Code A | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total (nombre de présents) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre total d'élèves | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre |
|--|---|---|
| <p>c. Répartition des élèves Profil général de l'école ou d'une classe, niveau d'hétérogénéité.</p> <p><i>Exemple : 10% des élèves ont un taux de réussite compris en 90 et 100%.</i></p> |  <p>+ = médiane : la moitié des élèves ont un indice inférieur à cette valeur X = indice moyen</p> | <p>Famille de traitement : Profil pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="button" value="Choix"/></p> <p>Résultats globaux de l'établissement : Répartition des élèves (11)</p> <p>Paramétrages Choisir un filtre (codes 1, 2 par ex) Choisir un groupe d'élèves Choisir une discipline</p> |
| <p><i>Les distributions « normales » (au sens statistique) ont une forme en cloche (courbe de Gauss) : plus on s'approche de la moyenne, et plus il y a d'individus. Plus on s'en éloigne, et moins il y en a. Aux deux extrémités, il n'y a presque personne, quelques élèves atypiques se détachent vers la gauche de la courbe (les plus faibles), d'autre vers la droite (les plus forts).</i></p> | | |

| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre |
|--|--|---|
| <p>d. Les items les moins bien réussis - en maths - en français</p> <p>Ces scores sont à comparer aux scores départementaux et nationaux. Ce tableau est utile pour la liaison inter cycle (continuité des apprentissages).</p> <p><i>Exemple : 5 élèves sur 8 n'ont pas réussi l'item Mat 049.</i></p> |  <p>On peut passer du tableau à une représentation graphique en cliquant sur l'onglet <input type="button" value="Graphique"/>.</p> | <p>Famille de traitement : Profil pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="button" value="Choix"/></p> <p>Résultats globaux de l'établissement : Bilan par item pour un groupe d'élèves (12)</p> <p>Paramétrages Choisir un filtre (codes 1, 2 par ex) Choisir une groupe d'élèves Choisir une discipline Choisir un ou plusieurs champs ou groupes d'items Définir un tri pour l'affichage (croissant sur le pourcentage de réussite par ex.)</p> |
| <p><i>Pour chaque item, c'est la composante qui est affichée (descriptif). Plusieurs items peuvent relever de la même composante, ce qui fait que le même descriptif peut apparaître plusieurs fois. Un retour aux cahiers des élèves est obligatoire pour interpréter correctement ce tableau.</i></p> | | |

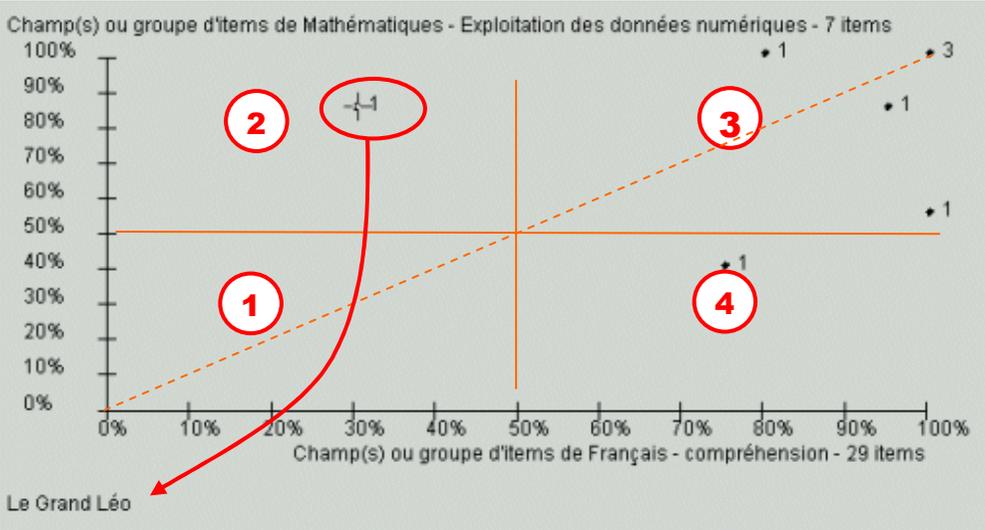
2. Niveau d'hétérogénéité des classes :

| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre |
|--|---|--|
| <p>a. répartition des d'élèves en regard de leur score. 25% des élèves les plus faibles 25% des élèves moyens faibles 25% des élèves moyens forts 25% des élèves les plus forts.</p> <p>Plus les écarts sont importants, plus les classes sont hétérogènes.</p> |  <p>Discipline : Mathématiques , Capacité(s) ou groupe d'items : Rechercher l'information, l'interpréter, la reformuler Elèves de l'évaluation 2004</p> <p>+ = médiane : la moitié des élèves ont un indice inférieur à cette valeur X = indice moyen</p> | <p>Famille de traitement : Profil pédagogique de l'établissement.</p> <p><input type="button" value="Choix"/></p> <p>Résultats comparés des groupes : Dispersion des élèves (13)</p> <p>Paramétrages Choisir un filtre (codes 0, 1 par ex) Choisir un groupe d'élèves Choisir une discipline Choisir un champ ou un groupe d'items.</p> |

| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre |
|---|--|--|
| <p>b. les différentes classes et toute l'école</p> <p>Dans l'exemple ci-contre, deux classes de CE2 et tous les élèves de l'école.</p> |  <p>Discipline : Français , Capacité(s) ou groupe d'items : Savoir lire : Les outils de la langue, Savoir écrire CE2 A CE2 B Elèves de l'évaluation 2004</p> <p>+ = médiane : la moitié des élèves ont un indice inférieur à cette valeur X = indice moyen</p> | <p>Même procédure que précédemment. Pour sélectionner plusieurs groupes d'élèves, maintenir la touche <i>Ctrl</i> du clavier enfoncée tout en cliquant avec la souris sur les noms des groupes que l'on souhaite intégrer.</p> |

3. Repérer des domaines de difficultés :

Ce travail d'approche permet de cerner quelques domaines qui nécessiteront un travail d'investigation plus approfondi, soit pour organiser des groupes de besoins soit pour mettre en place un projet personnalisé.

| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre |
|--|---|--|
| <p>a. Résultats croisés de deux ensembles d'items, l'un en abscisse, l'autre en ordonnée.</p> <p>Chaque point situe un ou plusieurs élèves.</p> <p>La classe peut être divisée en quatre secteurs (les limites sont ici placées arbitrairement). Les élèves ayant obtenu de bons résultats dans un domaine mais pas dans l'autre sont en zones 2 et 4. Les élèves ayant obtenu de bons résultats dans les deux domaines sont en zone 3. Les élèves ayant obtenu de mauvais résultats dans les deux domaines sont dans la zone 1. Les élèves répartis le long de la diagonale ont des résultats équivalents dans les deux domaines.</p> <p>Un clic sur un point permet de connaître le nom des élèves représentés (en bas à gauche).</p> |  <p>Un tel graphique est très pertinent pour rapprocher deux groupes d'items*. Voir les groupements d'items page 43 du guide.</p> <p>On peut croiser des groupes d'items d'une même discipline.</p> | <p>Famille de traitement : Enseignement / projet pédagogique <input type="button" value="Choix"/></p> <p>Résultats des élèves : Résultats croisés de deux ensembles d'items. (07)</p> <p>Paramétrages Choisir un filtre (codes 0, 1 par ex) Choisir un groupe d'élèves Choisir une première discipline Choisir un champ ou un groupe d'items dans cette première discipline. Choisir une discipline2 Choisir un champ ou un groupe d'items.</p> |
| <p>Variante : résultats croisés de deux items (08)</p> | | |

*Pour bâtir un groupe d'items :

Configuration → Protocoles → Composition → Protocoles : Choisir Math ou français
Puis → groupe d'items : définir chaque groupe d'items, le nommer, → ajouter.

C. Information des familles

Observation : Les directeurs et principaux doivent diffuser aux parents une information sur les résultats. Celle-ci ne saurait se limiter à la fourniture de fiches individuelles de résultats telles que le logiciel J'ADE peut les produire... (voir document à l'attention des enseignants dans la présentation générale).

1. Performance générale (Voir B1a et B 2a)

2. Profil de chaque enfant

| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|-----------------------|----------|-----------------------|--|--|-----------|---------|--------------|-----------|---------|--------------|----------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------|-------|-------|------|-------|-------|------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------------|-------|------|-------|-------|------|-------|--|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-------------------------|-------|------|-------|-------|------|------|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|--|
| <p>a. Profil d'un élève par discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> - en français - en mathématique. <p>Repérage des points faibles Le graphique donne une lecture plus rapide et plus globale du profil de chaque élève. Le détail des compétences est plus facile à lire que dans le tableau.</p> <p>Interpréter les résultats par rapport aux scores moyens et non dans l'absolu.</p> | <p>Elève : Le Grand Léo</p> <p>Les références utilisées ici : + = réussite moyenne de la classe X = réussite moyenne de l'établissement</p> <p> <i>A ne pas confondre avec la médiane et l'indice moyen évoqués précédemment.</i></p> | <p>Famille de traitement : Information des familles <input type="button" value="Choix"/></p> <p>Résultats des élèves : Profil d'un élève sur une ou des disciplines (04)</p> <p>Paramétrages Choisir un groupe d'élèves Choisir un niveau de détail (champ/compétence) Choisir une discipline Choisir un ou plusieurs élèves Choisir un ou plusieurs champs ou un groupe d'items Choisir une référence Onglet Graphique Imprimer une fiche par élève. Choisir les références classe ou établissement.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Variante : Onglet tableau</p> <p>Donne des indications supplémentaires sur les scores d'erreurs et les scores de non réponses.</p> <p>Les intitulés des compétences ne sont pas tronqués.</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Le Grand Léo</th> <th colspan="3">Elève</th> <th colspan="3">Groupe Elèves SM 2005</th> </tr> <tr> <th>Réussites</th> <th>Erreurs</th> <th>Non réponses</th> <th>Réussites</th> <th>Erreurs</th> <th>Non réponses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Français</td> <td>52.7%</td> <td>10.8%</td> <td>36.6%</td> <td>76.3%</td> <td>7.9%</td> <td>15.8%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>49.0 93</td> <td>10.0 93</td> <td>34.0 93</td> <td>71.0 93</td> <td>7.3 93</td> <td>14.7 93</td> </tr> <tr> <td>production de textes</td> <td>20.0%</td> <td>80.0%</td> <td>0.0%</td> <td>73.3%</td> <td>26.7%</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.0 5</td> <td>4.0 5</td> <td>0.0 5</td> <td>3.7 5</td> <td>1.3 5</td> <td>0.0 5</td> </tr> <tr> <td>compréhension</td> <td>31.0%</td> <td>0.0%</td> <td>69.0%</td> <td>71.3%</td> <td>1.1%</td> <td>27.6%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9.0 29</td> <td>0.0 29</td> <td>20.0 29</td> <td>20.7 29</td> <td>0.3 29</td> <td>8.0 29</td> </tr> <tr> <td>reconnaissance des mots</td> <td>77.8%</td> <td>0.0%</td> <td>22.2%</td> <td>92.6%</td> <td>0.0%</td> <td>7.4%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7.0 9</td> <td>0.0 9</td> <td>2.0 9</td> <td>8.3 9</td> <td>0.0 9</td> <td>0.7 9</td> </tr> <tr> <td>écriture et orthographe</td> <td>64.0%</td> <td>12.0%</td> <td>24.0%</td> <td>76.7%</td> <td>11.3%</td> <td>12.0%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>32.0 50</td> <td>6.0 50</td> <td>12.0 50</td> <td>38.3 50</td> <td>5.7 50</td> <td>6.0 50</td> </tr> </tbody> </table> | Le Grand Léo | Elève | | | Groupe Elèves SM 2005 | | | Réussites | Erreurs | Non réponses | Réussites | Erreurs | Non réponses | Français | 52.7% | 10.8% | 36.6% | 76.3% | 7.9% | 15.8% | | 49.0 93 | 10.0 93 | 34.0 93 | 71.0 93 | 7.3 93 | 14.7 93 | production de textes | 20.0% | 80.0% | 0.0% | 73.3% | 26.7% | 0.0% | | 1.0 5 | 4.0 5 | 0.0 5 | 3.7 5 | 1.3 5 | 0.0 5 | compréhension | 31.0% | 0.0% | 69.0% | 71.3% | 1.1% | 27.6% | | 9.0 29 | 0.0 29 | 20.0 29 | 20.7 29 | 0.3 29 | 8.0 29 | reconnaissance des mots | 77.8% | 0.0% | 22.2% | 92.6% | 0.0% | 7.4% | | 7.0 9 | 0.0 9 | 2.0 9 | 8.3 9 | 0.0 9 | 0.7 9 | écriture et orthographe | 64.0% | 12.0% | 24.0% | 76.7% | 11.3% | 12.0% | | 32.0 50 | 6.0 50 | 12.0 50 | 38.3 50 | 5.7 50 | 6.0 50 | |
| Le Grand Léo | Elève | | | Groupe Elèves SM 2005 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Réussites | Erreurs | Non réponses | Réussites | Erreurs | Non réponses | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Français | 52.7% | 10.8% | 36.6% | 76.3% | 7.9% | 15.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 49.0 93 | 10.0 93 | 34.0 93 | 71.0 93 | 7.3 93 | 14.7 93 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| production de textes | 20.0% | 80.0% | 0.0% | 73.3% | 26.7% | 0.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1.0 5 | 4.0 5 | 0.0 5 | 3.7 5 | 1.3 5 | 0.0 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| compréhension | 31.0% | 0.0% | 69.0% | 71.3% | 1.1% | 27.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9.0 29 | 0.0 29 | 20.0 29 | 20.7 29 | 0.3 29 | 8.0 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| reconnaissance des mots | 77.8% | 0.0% | 22.2% | 92.6% | 0.0% | 7.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7.0 9 | 0.0 9 | 2.0 9 | 8.3 9 | 0.0 9 | 0.7 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| écriture et orthographe | 64.0% | 12.0% | 24.0% | 76.7% | 11.3% | 12.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 32.0 50 | 6.0 50 | 12.0 50 | 38.3 50 | 5.7 50 | 6.0 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

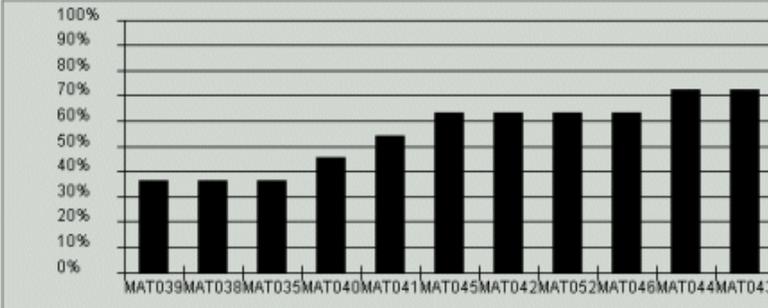
On peut aussi communiquer quelques références d'autres échantillons (circonscription par exemple).

D. Projets pédagogiques

1. Tableaux de synthèse pour chaque classe

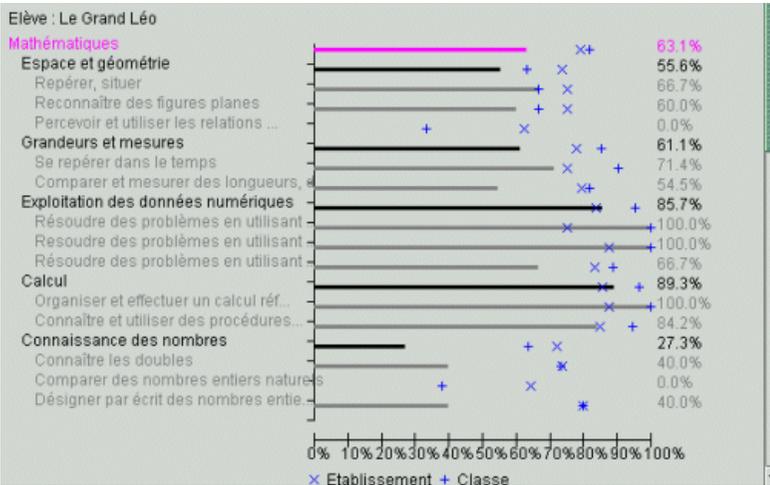
- (Voir B)

2. Tableau de distribution des codes, (résultats par item sur un groupe)

| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|----------|-------------|--------|--|--------|-------|--------|--|--------|-------|--------|--|--------|-------|--------|--|--------|-------|--------|--|--------|-------|--------|--|--------|-------|--------|--|--------|-------|--------|--|--------|-------|--------|--|--------|-------|-----------------------|
| <p>a. Repérage des items peu réussis, moyennement réussis. A mettre en regard d'un échantillon plus large (circonscription, département).</p> <p><u>Actions</u> à prévoir en amont de la classe de CE2 (compétences de base).</p> <p><u>Remédiations</u> à prévoir en CE2 (de façon globale – La mise en place d'activités plus personnalisées nécessite une analyse plus fine et la définition de groupes)</p> | <p>RENNES - 029 JOLIBOURG Ecole Publique - 0294567D - Effectif: 11 Mathématiques Elèves de l'évaluation 2004 - Effectif: 11 Filtre : 1 ou 2</p> <p>Bilan par item pour un groupe d'élèves travaux numériques Ordre Croissant sur le % de réussite.</p>  | <p>Famille de traitement : Enseignement/projet pédagogique.</p> <p>Choix</p> <p>Résultats d'une classe ou d'un groupe d'élèves : Bilan par item pour un groupe d'élèves (12)</p> <p>Paramétrages Choisir un groupe d'élèves Choisir une discipline Choisir un ou plusieurs élèves Choisir un champ ou un groupe d'items Choisir un tri (ordre croissant sur le % de réussite dans l'exemple ci-contre)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>La variante tableau donne une description de chaque item.</p> | <p>JOLIBOURG Ecole Publique - 0294567D - Effectif: 11 Elèves de l'évaluation 2004 - Effectif: 11 Filtre : 1 ou 2</p> <p>Bilan par item pour un groupe d'élèves Français Savoir lire : Compréhension Ordre Croissant sur le % de réussite.</p> <table border="1" data-bbox="600 1018 1368 1193"> <thead> <tr> <th>No. de l'item</th> <th>Description de l'item</th> <th>Résultat</th> <th>Pourcentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FRA016</td> <td>Repérer des informations d'ordre chronologique</td> <td>4 11</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>FRA015</td> <td>Repérer des informations d'ordre chronologique</td> <td>4 11</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>FRA014</td> <td>Repérer des informations d'ordre chronologique</td> <td>4 11</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>FRA013</td> <td>Déduire des informations d'ordre chronologique</td> <td>4 11</td> <td>36.4%</td> </tr> <tr> <td>FRA017</td> <td>Repérer des informations d'ordre chronologique</td> <td>5 11</td> <td>45.5%</td> </tr> <tr> <td>FRA012</td> <td>Déduire des informations d'ordre chronologique</td> <td>5 11</td> <td>45.5%</td> </tr> <tr> <td>FRA019</td> <td>Déduire des informations d'ordre chronologique</td> <td>6 11</td> <td>54.5%</td> </tr> <tr> <td>FRA018</td> <td>Repérer des informations d'ordre chronologique</td> <td>6 11</td> <td>54.5%</td> </tr> <tr> <td>FRA011</td> <td>Mettre en correspondance un ouvrage et sa couverture</td> <td>6 11</td> <td>54.5%</td> </tr> </tbody> </table> | No. de l'item | Description de l'item | Résultat | Pourcentage | FRA016 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 4 11 | 36.4% | FRA015 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 4 11 | 36.4% | FRA014 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 4 11 | 36.4% | FRA013 | Déduire des informations d'ordre chronologique | 4 11 | 36.4% | FRA017 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 5 11 | 45.5% | FRA012 | Déduire des informations d'ordre chronologique | 5 11 | 45.5% | FRA019 | Déduire des informations d'ordre chronologique | 6 11 | 54.5% | FRA018 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 6 11 | 54.5% | FRA011 | Mettre en correspondance un ouvrage et sa couverture | 6 11 | 54.5% | <p>Tableau</p> |
| No. de l'item | Description de l'item | Résultat | Pourcentage | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA016 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 4 11 | 36.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA015 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 4 11 | 36.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA014 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 4 11 | 36.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA013 | Déduire des informations d'ordre chronologique | 4 11 | 36.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA017 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 5 11 | 45.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA012 | Déduire des informations d'ordre chronologique | 5 11 | 45.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA019 | Déduire des informations d'ordre chronologique | 6 11 | 54.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA018 | Repérer des informations d'ordre chronologique | 6 11 | 54.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FRA011 | Mettre en correspondance un ouvrage et sa couverture | 6 11 | 54.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

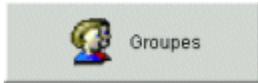
3. Tableaux récapitulatifs des résultats de chaque élève (par classe)

Il y a de nombreuses possibilités pour éditer des tableaux récapitulatifs pour chacun des élèves. On choisira ceux qui peuvent paraître les plus pertinents pour étudier la situation de chacun des élèves de la classe, en repérant ceux qui nécessitent une attention particulière.

| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|-------|---|---------------|----------------------|---------------|--------------------------|----------|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|---|--------|---|----------------|---|---------------|--------|-------|---|----------------|---|---------------|--------------------------|--------|-----------------------|----------------|---------------------------------------|---------------|--|-------|--|
| <p>a. Le profil d'un élève. - sur l'ensemble des champs - ou sur l'ensemble des compétences ou également sur une partie de celles-ci.</p> <p>Le graphique facilite la lecture des profils.</p> <p>On peut insérer des références à la classe ou à l'établissement.</p> <p>Les résultats individuels peuvent être exploités pour identifier les élèves relevant d'un Programme Personnalisé d'aide et de progrès.</p> |  <p>Elève : Le Grand Léo</p> <p>Mathématiques 63.1%</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Compétence</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Espace et géométrie</td><td>55.6%</td></tr> <tr><td>Repérer, situer</td><td>66.7%</td></tr> <tr><td>Reconnaître des figures planes</td><td>60.0%</td></tr> <tr><td>Percevoir et utiliser les relations ...</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>Grandeurs et mesures</td><td>61.1%</td></tr> <tr><td>Se repérer dans le temps</td><td>71.4%</td></tr> <tr><td>Comparer et mesurer des longueurs</td><td>54.5%</td></tr> <tr><td>Exploitation des données numériques</td><td>85.7%</td></tr> <tr><td>Résoudre des problèmes en utilisant ...</td><td>100.0%</td></tr> <tr><td>Résoudre des problèmes en utilisant ...</td><td>100.0%</td></tr> <tr><td>Résoudre des problèmes en utilisant ...</td><td>66.7%</td></tr> <tr><td>Calcul</td><td>89.3%</td></tr> <tr><td>Organiser et effectuer un calcul réf...</td><td>100.0%</td></tr> <tr><td>Connaître et utiliser des procédures...</td><td>84.2%</td></tr> <tr><td>Connaissance des nombres</td><td>27.3%</td></tr> <tr><td>Connaître les doubles</td><td>40.0%</td></tr> <tr><td>Comparer des nombres entiers naturels</td><td>0.0%</td></tr> <tr><td>Désigner par écrit des nombres entie...</td><td>40.0%</td></tr> </tbody> </table> <p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>x Etablissement + Classe</p> | Compétence | Score | Espace et géométrie | 55.6% | Repérer, situer | 66.7% | Reconnaître des figures planes | 60.0% | Percevoir et utiliser les relations ... | 0.0% | Grandeurs et mesures | 61.1% | Se repérer dans le temps | 71.4% | Comparer et mesurer des longueurs | 54.5% | Exploitation des données numériques | 85.7% | Résoudre des problèmes en utilisant ... | 100.0% | Résoudre des problèmes en utilisant ... | 100.0% | Résoudre des problèmes en utilisant ... | 66.7% | Calcul | 89.3% | Organiser et effectuer un calcul réf... | 100.0% | Connaître et utiliser des procédures... | 84.2% | Connaissance des nombres | 27.3% | Connaître les doubles | 40.0% | Comparer des nombres entiers naturels | 0.0% | Désigner par écrit des nombres entie... | 40.0% | <p>Famille de traitement : Enseignement/projet pédagogique.</p> <p>Résultats des élèves : Profil d'un élève sur une ou des disciplines (04)</p> <p>Paramétrages Choisir un groupe d'élèves Choisir un niveau de détail (champ/compétence) Choisir une discipline Choisir un ou plusieurs élèves Choisir un champ ou un groupe d'items Choisir une référence</p> |
| Compétence | Score | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Espace et géométrie | 55.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Repérer, situer | 66.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reconnaître des figures planes | 60.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Percevoir et utiliser les relations ... | 0.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Grandeurs et mesures | 61.1% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Se repérer dans le temps | 71.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comparer et mesurer des longueurs | 54.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Exploitation des données numériques | 85.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résoudre des problèmes en utilisant ... | 100.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résoudre des problèmes en utilisant ... | 100.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Résoudre des problèmes en utilisant ... | 66.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Calcul | 89.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Organiser et effectuer un calcul réf... | 100.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Connaître et utiliser des procédures... | 84.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Connaissance des nombres | 27.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Connaître les doubles | 40.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Comparer des nombres entiers naturels | 0.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Désigner par écrit des nombres entie... | 40.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Variante Le tableau met en regard, score d'erreurs, score de non réponse.</p> | | <p>Tableau</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>b. Un récapitulatif par élève pour les champs standard.</p> <p>Le choix du filtre permet de d'afficher les taux pour les codes souhaités, ainsi, on peut obtenir les taux de réussite ou de non réussite par exemple</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom</th> <th>Prénom</th> <th>production de textes</th> <th>compréhension</th> <th>reconnaissance des mots</th> <th>écriture et orthographe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CADO</td> <td>André</td> <td>5 5 100.0%</td> <td>28 29 96.6%</td> <td>5 9 55.6%</td> <td>40 50 80.0%</td> </tr> <tr> <td>FERNAND</td> <td>Isabelle</td> <td>0 5 0.0%</td> <td>23 29 79.3%</td> <td>6 9 66.7%</td> <td>41 50 82.0%</td> </tr> <tr> <td>GENTRIC</td> <td>Didier</td> <td>5 5 100.0%</td> <td>29 29 100.0%</td> <td>9 9 100.0%</td> <td>41 50 82.0%</td> </tr> <tr> <td>MARTIN</td> <td>Henri</td> <td>5 5 100.0%</td> <td>29 29 100.0%</td> <td>9 9 100.0%</td> <td>49 50 98.0%</td> </tr> <tr> <td>PETIT</td> <td>Elodie</td> <td>5 5 100.0%</td> <td>29 29 100.0%</td> <td>9 9 100.0%</td> <td>42 50 84.0%</td> </tr> </tbody> </table> | Nom | Prénom | production de textes | compréhension | reconnaissance des mots | écriture et orthographe | CADO | André | 5 5 100.0% | 28 29 96.6% | 5 9 55.6% | 40 50 80.0% | FERNAND | Isabelle | 0 5 0.0% | 23 29 79.3% | 6 9 66.7% | 41 50 82.0% | GENTRIC | Didier | 5 5 100.0% | 29 29 100.0% | 9 9 100.0% | 41 50 82.0% | MARTIN | Henri | 5 5 100.0% | 29 29 100.0% | 9 9 100.0% | 49 50 98.0% | PETIT | Elodie | 5 5 100.0% | 29 29 100.0% | 9 9 100.0% | 42 50 84.0% | <p>Famille de traitement : Enseignement/projet pédagogique.</p> <p>Résultats des élèves : Résultats par champs standard (02)</p> <p>Paramétrages Choisir un filtre Choisir un groupe d'élèves Choisir une discipline</p> | | |
| Nom | Prénom | production de textes | compréhension | reconnaissance des mots | écriture et orthographe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CADO | André | 5 5 100.0% | 28 29 96.6% | 5 9 55.6% | 40 50 80.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FERNAND | Isabelle | 0 5 0.0% | 23 29 79.3% | 6 9 66.7% | 41 50 82.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| GENTRIC | Didier | 5 5 100.0% | 29 29 100.0% | 9 9 100.0% | 41 50 82.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MARTIN | Henri | 5 5 100.0% | 29 29 100.0% | 9 9 100.0% | 49 50 98.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PETIT | Elodie | 5 5 100.0% | 29 29 100.0% | 9 9 100.0% | 42 50 84.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Que veut-on obtenir ? | Résultats à l'écran | Procédure à suivre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|--|---------------------|--|----------------|-------|--------------------------------|----------------|---------------|--------|-----------------------------|--|---------------|-------|--|--|---------------|-------|---------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------|---|----|-----|--------|------|---|---|---|---|---|---|---|--------|------|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---------|----|-----|---|---|---|---|-----|------|---|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Variante</p> | <p>Idem au précédent. On peut en plus définir un paramètre champs groupe d'items...</p> | <p>Résultats des élèves : Résultats pour les champs sélectionnés (03) En plus du précédent : Choisir un champ ou un groupe d'items</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>c. Codes obtenus par élève et par item.</p> <p>Le choix du filtre permet de n'afficher que les codes souhaités.</p> <p>On peut également surligner les codes souhaités sur un tableau imprimé.</p> | <p>JOLIBOURG Ecole Publique - 0294567D - Effectif: 11 Elèves de l'évaluation 2004 - Effectif: 11 Filtre : 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0</p> <p>Codes obtenus par élève et par item Français Savoir lire : Compréhension</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom</th> <th>Prénom</th> <th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th><th>F</th><th>R</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AUCHON</td> <td>PAUL</td> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>BON</td> <td>JEAN</td> <td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>COSSEC</td> <td>HARRY</td> <td>1</td><td>9</td><td>1</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td> </tr> <tr> <td>DELUNE</td> <td>CLAIRE</td> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Nom | Prénom | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | AUCHON | PAUL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | BON | JEAN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | COSSEC | HARRY | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | DELUNE | CLAIRE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | <p>Famille de traitement : Enseignement/projet pédagogique.</p> <p>Choix</p> <p>Résultats des élèves : Codes obtenus par élève et par item (01)</p> <p>Paramétrages Choisir un filtre Choisir un groupe d'élèves Choisir une discipline Choisir un champ ou un groupe d'items</p> |
| Nom | Prénom | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | F | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUCHON | PAUL | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BON | JEAN | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COSSEC | HARRY | 1 | 9 | 1 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DELUNE | CLAIRE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Variante : Synthèse des codes obtenus par élève</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nom</th> <th>Prénom</th> <th>0</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DUPONT</td> <td>JEAN</td> <td>44</td><td>140</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>FONTAINE</td> <td>CLAIRE</td> <td>25</td><td>153</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>LE GAC</td> <td>JEAN</td> <td>40</td><td>114</td><td>8</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>MICHEL</td> <td>JACQUES</td> <td>40</td><td>127</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>17</td><td>0</td> </tr> </tbody> </table> | Nom | Prénom | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | DUPONT | JEAN | 44 | 140 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | FONTAINE | CLAIRE | 25 | 153 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | LE GAC | JEAN | 40 | 114 | 8 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 0 | 0 | MICHEL | JACQUES | 40 | 127 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | <p>Résultats des élèves : Synthèse des codes obtenus par élève</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nom | Prénom | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DUPONT | JEAN | 44 | 140 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FONTAINE | CLAIRE | 25 | 153 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LE GAC | JEAN | 40 | 114 | 8 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 9 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MICHEL | JACQUES | 40 | 127 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>d. Un bilan complet pour un élève donné</p> <p>Repérage des items réussis en noir, et des items échoués en rouge. Taux de réussite de l'élève et du groupe par compétence. Les moyennes s'appuyant sur peu d'items ne sont pas pertinentes.</p> | <p>JOLIBOURG Ecole Publique - 0294567D - Effectif: 11 Elèves de l'évaluation 2004 - Effectif: 1</p> <p>Bilan complet d'un élève Français, Mathématiques Détail: Compétence</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">HEMIC PAUL</th> <th>Items</th> <th>Réussite élève</th> <th>Réussite Groupe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Savoir lire : Les outils de la langue</td> <td>Comprendre un texte</td> <td>FRA076, FRA077, FRA078, FRA079, FRA080 FRA055, FRA056, FRA057</td> <td>82.5% 5 8</td> <td>79.5%</td> </tr> <tr> <td>Comprendre les mots d'un texte</td> <td>FRA053, FRA054</td> <td>0.0% 0 2</td> <td>77.3%</td> </tr> <tr> <td>Reconnaître les mots écrits</td> <td>FRA043, FRA044, FRA045, FRA046, FRA047</td> <td>0.0% 0 5</td> <td>72.7%</td> </tr> <tr> <td>Repérer les usages typographiques courants, se situer dans une page imprimée</td> <td>FRA048, FRA049, FRA050, FRA051, FRA052</td> <td>0.0% 0 5</td> <td>78.2%</td> </tr> <tr> <td>Savoir écrire</td> <td>Savoir produire un écrit bref</td> <td>FRA087, FRA088, FRA089, FRA090</td> <td>100.0% 4 4</td> <td>86.4%</td> </tr> </tbody> </table> | HEMIC PAUL | | Items | Réussite élève | Réussite Groupe | Savoir lire : Les outils de la langue | Comprendre un texte | FRA076, FRA077, FRA078, FRA079, FRA080 FRA055, FRA056, FRA057 | 82.5% 5 8 | 79.5% | Comprendre les mots d'un texte | FRA053, FRA054 | 0.0% 0 2 | 77.3% | Reconnaître les mots écrits | FRA043, FRA044, FRA045, FRA046, FRA047 | 0.0% 0 5 | 72.7% | Repérer les usages typographiques courants, se situer dans une page imprimée | FRA048, FRA049, FRA050, FRA051, FRA052 | 0.0% 0 5 | 78.2% | Savoir écrire | Savoir produire un écrit bref | FRA087, FRA088, FRA089, FRA090 | 100.0% 4 4 | 86.4% | <p>Famille de traitement : Enseignement/projet pédagogique.</p> <p>Choix</p> <p>Résultats des élèves : Bilan complet d'un élève (05)</p> <p>Paramétrages Choisir un groupe d'élèves Choisir une discipline Choisir un ou plusieurs élèves</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEMIC PAUL | | Items | Réussite élève | Réussite Groupe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Savoir lire : Les outils de la langue | Comprendre un texte | FRA076, FRA077, FRA078, FRA079, FRA080 FRA055, FRA056, FRA057 | 82.5% 5 8 | 79.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Comprendre les mots d'un texte | FRA053, FRA054 | 0.0% 0 2 | 77.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Reconnaître les mots écrits | FRA043, FRA044, FRA045, FRA046, FRA047 | 0.0% 0 5 | 72.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Repérer les usages typographiques courants, se situer dans une page imprimée | FRA048, FRA049, FRA050, FRA051, FRA052 | 0.0% 0 5 | 78.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Savoir écrire | Savoir produire un écrit bref | FRA087, FRA088, FRA089, FRA090 | 100.0% 4 4 | 86.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>*« Programme personnalisé d'Aide et de Progrès » Voir à ce sujet : https://phare.ac-rennes.fr/ia29/intra/article.php3?id_article=762 http://www.education.gouv.fr/bo/2006/13/MENE0600903C.htm (Circulaire de rentrée) http://eduscol.education.fr/D0069/accueil.htm (Dossier EduSCOL : Evaluation à l'école, aide personnalisée) http://www.education.gouv.fr/bo/2006/31/MENE0601969C.htm (Mise en œuvre des PPRE à l'école et au collège)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Gestion des groupes d'élèves (groupes de besoin)



JADE permet de constituer des groupes d'élèves en fonction de leur taux de réussite à un groupe d'items.

L'établissement d'un groupe de besoin se fait en 4 étapes

Suivre les consignes inscrites en haut de ce tableau.

Sur l'écran 3/4, pour sélectionner un ou plusieurs items, on peut également choisir ou créer un groupe d'items (voir fiche).
En cliquant sur les titres de colonne, on peut modifier l'ordre des lignes.

Le filtre permet de définir les scores de référence. Ici on repérera par exemple les élèves qui n'ont pas réussi (0 ou 9).

On doit s'interroger, pour les compétences ou les items les mieux réussis sur le cas de l'élève ou des quelques élèves qui ne les ont pas réussis et le cas échéant prévoir pour ces élèves un dispositif de soutien ou d'aide. **Une bonne réussite globale peut masquer des cas particuliers qu'il importe d'identifier en vue d'une analyse plus fine.**

Roland PICARD – Conseiller pédagogique
Mission TICE
Inspection académique du Finistère
Sept. 2006