

Pour pouvoir lire, il faut apprendre de manière liée ces deux stratégies, non pas comme deux voies parallèles qui fonctionneraient indépendamment l'une de l'autre, l'une s'appliquant à certaines catégories de mots et l'autre concernant des mots

différents. Le CP est l'année où se structurent l'essentiel des outils de la voie indirecte, même si les années précédentes y préparent et les années suivantes consolident, complètent et affinent ces acquis.

Identification des mots par la voie indirecte	
Programmes	Rubriques 2-1, 2-2 et 2-4, pages 43 à 45 : <ul style="list-style-type: none"> – Avoir compris le principe qui gouverne le codage alphabétique des mots. – Savoir segmenter les énoncés écrits et oraux jusqu'à leurs constituants les plus simples. – Apprendre à identifier les mots par la voie indirecte (déchiffrer).
Objectifs pour la fin du CP	<ul style="list-style-type: none"> – Capacité à déchiffrer des mots réguliers inconnus, ce qui suppose acquise la maîtrise des correspondances graphèmes/phonèmes au moins dans les cas les plus « simples ». – Capacité à écrire un mot inconnu régulier. <p>Dès ce premier apprentissage, une forme de « vigilance orthographique » doit s'installer pour ce qui concerne les correspondances grapho-phonologiques : les élèves doivent porter attention à la valeur phonique des mots qu'ils écrivent (écrit codant exactement ce que l'on entend).</p>
Difficultés potentielles	<p>En matière d'identification :</p> <ul style="list-style-type: none"> – segmenter un mot en syllabes et les syllabes en phonèmes ; – distinguer des phonèmes et des graphèmes proches ; – mobiliser les acquis (correspondances entre un phonème et ses graphies différentes ; valeurs diverses d'une lettre ou d'un graphème selon l'environnement) ; – se référer à des mots familiers pour lire un mot nouveau. <p>En matière de production :</p> <ul style="list-style-type: none"> – analyser un mot en syllabes et en phonèmes ou en morphèmes connus ; – percevoir des similitudes à l'oral entre le mot à écrire et des mots connus ; – découper des mots connus et y prélever un « segment » ; – distinguer des lettres et/ou des sons proches ; – se repérer dans le « bagage » de la classe.
<p>Pistes de travail Livret <i>Lire au CP (1)</i> – Fiches de référence : – Identification : fiches B4, page 30, C3, page 35, et C4, page 36. – Production : fiches C4, page 36, et E3, page 41.</p>	
<p>Dans ce domaine, les acquis supposés résulter de l'école maternelle sont des appuis qui conditionnent au sens fort les apprentissages du CP, d'où l'extrême importance d'une évaluation de début d'année et d'une prise en compte de l'état réel des savoirs et savoir-faire des élèves relevant de ce qui a été classé dans le livret <i>Lire au CP (1)</i> dans les rubriques « Établir des correspondances entre l'oral et l'écrit » (page 27) et « Identifier des composantes sonores du langage » (page 33).</p> <p>L'importance de l'évaluation initiale</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'incapacité à faire correspondre les mots d'une chaîne sonore et d'une chaîne écrite (courte phrase, syntagme tel que le titre d'un livre ou d'une chanson, par exemple) appelle une remédiation sans tarder ; cette habileté est en effet requise dans un très grand nombre de tâches scolaires du début de l'année ; la remédiation peut être intégrée au cours normal des activités qui s'adressent à tous si elle est nécessaire pour le très grand nombre ou faire l'objet d'un travail spécifique pour un petit groupe si seuls quelques élèves en ont besoin. – La capacité à identifier des phonèmes, quelle que soit leur place dans le mot, serait facilitante au début du CP mais ne saurait être considérée comme acquise pour tous ; elle doit faire l'objet d'un travail assidu dès le début de l'année. Elle est indispensable pour construire le système des correspondances oral/écrit et c'est vraiment prévenir la difficulté que d'y travailler avant même de la mobiliser explicitement. Par contre, si en milieu d'année cette capacité n'est pas installée, des remédiations spécifiques devront être envisagées. 	